**Пам’ятка-алгоритм для самоаналізу заняття**

1. Який був задум заняття й чому?
2. Яке місце заняття в темі, розділі, курсі? Як він пов’язаний із попе­редніми, на що в них опирається? Як він працює на наступні заняття, теми, розділи? Як були враховані особливості заняття, його специфіка? Як був визначений тип заняття й чому?
3. Які особливості вихованців були враховані при підготовці до заняття й чому?
4. Які завдання ставилися на занятті й вирішувалися й чому?
5. Чому була вибрана саме така структура заняття?
6. Обґрунтування ходу заняття, діяльність педагога й вихованців. Чому був зроблений акцент саме на даному змісті, обраний саме такий зміст ме­тодів, засобів і форм навчання? Як здійснювався диференційований підхід до вихованців на занятті? Як здійснювалося управління навчальною діяльністю гуртківців (стимулювання, організація, контроль, оцінка, робота над помилками й чому)?
7. Які умови були створені для проведення заняття (навчально-ма­теріальні, психологічні, гігієнічні, естетичні). Як здійснювалася еко­номія часу?
8. Чи були відхилення від цього плану в ході заняття, якщо так, то чому?
9. Чи вдалося вирішити на необхідному рівні поставлені завдання й уникнути при цьому перевантаження вихованців?
10. Самооцінка заняття.
	1. Які причини невдач і недоліків проведеного заняття?
	2. Які висновки з результатів заняття необхідно зробити на май­бутнє?

 **Самоаналіз** – це вже початок підготовки педагога до наступного заняття.